



Penggunaan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Seluma Kabupaten Seluma

Sri Sulastr¹, Fevi Wira Citra², Nurmintan Silaban³, Edwar⁴

^{1,2,3,4}Prodi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH Bengkulu
E-mail: ssri10587@gmail.com

Diterima 10 April 2024, Direvisi 30 Mei 2024, Disetujui Publikasi 30 Juni 2024

Abstract

The background to this research problem is how to use the discussion method in geography learning to improve student learning outcomes. This study aims to determine the use of discussion methods in geography learning to improve the learning outcomes of class X students at SMA Negeri 1 Seluma, Seluma Regency. The method used in the study is Classroom Action Research (CAR). The sample in this study were 36 class X.G students to determine the improvement in student learning outcomes through the use of discussion methods. The results of this study showed an increase in student learning outcomes. The increase in student completeness in cycle I was 13.1% and in cycle II was 66.6%. From the analysis above, it can be understood that the use of discussion methods in geography learning to improve the learning outcomes of class X students at SMA Negeri 1 Seluma, Seluma Regency was achieved.

Keywords: Discussion, Learning Results, Methode

Abstrak

Latar belakang permasalahan penelitian ini adalah Bagaimana penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran geografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran geografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Seluma Kabupaten Seluma. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sampel dalam penelitian ini siswa kelas X.G berjumlah 36 siswa untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan metode diskusi. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan pada hasil belajar siswa. Peningkatan ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 13,1% dan di siklus II sebesar 66,6%. Dari analisis di atas dapat dipahami bahwa penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran geografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Seluma Kabupaten Seluma tercapai.

Kata Kunci : Diskusi, Hasil Belajar, Metode

A. Pendahuluan

Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari. Belajar yaitu mengalami, dalam arti belajar terjadi karena individu berinteraksi dengan lingkungannya, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Lingkungan fisik adalah lingkungan disekitar individu baik dalam bentuk alam sekitar maupun dalam bentuk hasil ciptaan manusia (Tarbiyah, 2019).

Pemilihan dan penggunaan metode mengajar, seorang guru hendaknya dapat memilih dan menggunakan metode selain yang cocok dengan materi yang diajarkan hendaknya memilih berbagai metode yang dapat membuat siswa aktif belajar didalam kelas maupun diluar kelas, dan bila perlu guru dapat mengkombinasikan berbagai metode mengajar sehingga siswa tidak merasa jenuh dalam belajar (SOCIAL, 2014).

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Seluma Kabupaten Seluma Kota Bengkulu pada hari Jumat 26 Januari 2024 didapatkan bahwa guru masih mengajar menggunakan metode ceramah. Menurut Abuddin Nata metode ceramah adalah penyampaian pelajaran yang dilakukan oleh guru dengan penuturan ataupun penjelasan lisan secara langsung di hadapan siswa. Ceramah dimulai dengan menjelaskan tujuan yang ingin dicapai, menyingkat garis-garis besar yang akan dibicarakan, serta menghubungkan antara materi yang akan

disajikan dengan bahan yang telah disajikan (Mata et al., 2023).

Dengan metode ceramah yang diterapkan oleh guru tentu kurang menarik perhatian siswa sehingga membuat siswa bosan. Dari hasil wawancara tersebut guru kurang memperhatikan metode pembelajaran yang membuat siswa cenderung jenuh terhadap belajar sehingga kurangnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran geografi. Berdasarkan nilai KKM kelas X yaitu 75 maka ketuntasan siswa masih belum maksimal sehingga guru dituntut untuk merancang kembali strategi. Oleh karena itu, guru perlu mengoptimalkan metode pembelajaran dengan penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran geografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut tabel 1.1 nilai siswa kelas X.

Tabel 1. Nilai Siswa Kelas X

No	Nilai Geografi Kelas X	No	Nilai Geografi Kelas X
1	30	19	35
2	-	20	40
3	32,5	21	25
4	32,5	22	32,5
5	25	23	42,5
6	32,5	24	30
7	57,5	25	5,5
8	32,5	26	30
9	32,5	27	37,5
10	35	28	42,5
11	35	29	35
12	42,5	30	22,5
13	75	31	45
14	25	32	50
15	50	33	45
16	27,5	34	-
17	36	35	42,5
18	27,5	36	32,5

Sumber : SMAN 1 Seluma. Tahun 2024

Dari kenyataan tersebut, dapat diidentifikasi bahwa terdapat beberapa masalah seperti pembelajaran yang hanya menggunakan metode ceramah sehingga kurang menarik perhatian siswa dan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dengan kenyataan ini membuat saya tertarik sebagai calon guru untuk merancang strategi pembelajaran. Maka hal ini membutuhkan metode lain sehingga mampu memberikan suasana baru dan hal-hal yang dapat menarik perhatian siswa dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi, siswa dapat berpartisipasi serta mengerti satu sama lain.

Melalui metode diskusi diharapkan dapat memberikan interaksi guru dan siswa lebih baik serta melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran yang memberikan hasil positif terhadap hasil belajar siswa.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan secara kolaboratif yaitu kerjasama antara peneliti dan guru bidang studi geografi. Dalam penelitian ini guru bidang studi geografi sebagai observer dan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas merupakan salah satu cara untuk guru meningkatkan kualitas peran dan juga tanggung jawab dalam proses dan cara pengelolaan pembelajaran.

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap, dengan waktu kurang-lebih 1 bulan masa pelaksanaan penelitian. karena peneliti ingin mendapatkan data penelitian sesuai dengan rencana penelitian yang telah di buat penelitian yaitu sampai tujuan penelitian tercapai. Tempat pelaksanaan

penelitian di sekolah di dalam kelas dengan melibatkan semua siswa kelas X.G SMA Negeri 1 Seluma Kabupaten Seluma Kota Bengkulu.

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas X.G SMAN 1 Seluma Kabupaten Seluma Kota Bengkulu dengan jumlah 36 siswa, dengan keterangan 20 siswa perempuan dan 16 siswa laki-laki. Siswa yang menjadi subjek penelitian ini bersedia untuk mengikuti prosedur dalam proses penelitian ini, dan subjek penelitian diperoleh berdasarkan rujukan dari guru mata pelajaran Geografi di SMAN 1 Seluma Kabupaten Seluma Kota Bengkulu karena pada kelas X.G memiliki kecenderungan pada siswa yang kurang aktif sehingga cocok untuk penelitian yang akan dilakukan dengan judul yang telah ditetapkan peneliti yaitu penggunaan metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka, untuk memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Dalam penelitian ini tujuan dari analisis deskriptif adalah mendeskriptifkan tentang data aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran, nilai perkembangan pada siswa setiap pertemuan dan data ketuntasan belajar geografi siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil observasi dan test hasil belajar pada siklus I diperoleh aktivitas peneliti dalam mengajar belum mencapai ketuntasan yaitu sebesar 13,8%

sedangkan pada siklus II ini telah mencapai ketuntasan sebesar 66,6%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas peneliti dalam mengajar dengan penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran geografi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berikut tabel 4.6 hasil akhir belajar siswa:

Tabel 2. Hasil Akhir Belajar Siswa SMAN 1 Seluma

No	Nilai	Jumlah siswa	Presentase	Ket
1	≥ 75	24	66,6%	Tuntas
2	≤ 75	12	33,3%	Tidak tuntas

Berdasarkan tabel.2 dapat dilihat bahwa hasil dari akhir belajar siswa mengalami peningkatan dengan presentase 66,6% yaitu mendapatkan 24 siswa yang tuntas dari KKM sekolah yang ditetapkan dan 12 siswa yang tidak tuntas dengan hasil presentase 33,3%. Dari hasil akhir belajar siswa ini dapat dinyatakan mencapai tujuan peneliti dengan penggunaan metode diskusi sehingga guru bisa menerapkan metode ini dalam kegiatan pembelajar agar mendapatkan hasil yang baik dan juga siswa dapat aktif serta saling berinteraksi sesama teman maupun dengan guru.

Peningkatan yang dicapai oleh siswa tentu membuat peneliti merasakan bahwa keberhasilan ini semua karena adanya strategi yang harus disiapkan dalam kegiatan belajar. Sebelum memulai pembelajaran penting bagi guru untuk memikirkan bagaimana strategi dan kondisi kelas sehingga dapat melibatkan siswa untuk lebih aktif serta berbagi ilmu sesama teman. Penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran geografi ini

dapat menarik perhatian siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran yang mampu membuat siswa aktif, berbagi ilmu, bekerjasama, serta mereka dapat berinteraksi dengan baik sehingga metode ini dapat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pada penerapan metode diskusi diberikan terlebih dahulu pengetahuan awal agar penelitian sesuai dengan apa yang diinginkan oleh peneliti. Penelitian dilaksanakan dalam kelas yang telah diberikan oleh guru mata pelajaran dengan penggunaan metode diskusi. Disaat proses pembelajaran berlangsung pada kegiatan awal penelitian diberikan test pada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman terhadap materi yang akan di pelajari dan setiap akhir pertemuan memberikan evaluasi kepada siswa sesuai yang telah dipahami siswa.

Hasil dari kerja siswa pada test yang sudah disampaikan oleh peneliti kemudian dikoreksi dan mendapatkan hasil yang belum memuaskan sehingga tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Hasil kerja siswa dikoreksi dalam kelas secara bersama, dari 36 siswa mendapatkan hasil pada siklus I adalah 5 siswa yang mencapai ketuntasan dan 31 belum mencapai ketuntasan. Selanjutnya dilakukan refleksi pada siklus I ini untuk dijadikan perbaikan pada siklus II. Berdasarkan pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus II mendapatkan 24 siswa yang mencapai ketuntasan yaitu dengan nilai KKM 75. Dengan hasil presentase pada siklus I didapatkan sebesar 13,8% siswa yang mencapai ketuntasan dan pada siklus II didapatkan sebesar 66,6% ketuntasan siswa yang mencapai sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal sekolah. Hal ini

membuktikan bahwa pada siklus II ini sudah mencapai KKM untuk mata pelajaran geografi.

D. Kesimpulan dan Saran

Berdasarkan penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode diskusi mampu membuat siswa aktif dalam kegiatan belajar yaitu dapat berkerjasama dalam kelompok, berbagi ilmu sesama teman kelompok, serta berinteraksi dengan baik sesama teman dan juga guru.
2. Hasil belajar geografi dengan penggunaan metode diskusi di kelas X telah mengalami peningkatan setiap tindakan. Hal ini dapat dilihat dari hasil akhir siswa dengan mencapai KKM sekolah yaitu 75 dan hasil akhir siswa diperoleh 66,6% dapat dinyatakan berhasil mengalami peningkatan dari 13,8% pada siklus I.

Daftar Pustaka

- Ahmad, M., & Tambak, S. (2018). Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 15(1), 64–84. [https://doi.org/10.25299/jaip.2018.v0115\(1\).1585](https://doi.org/10.25299/jaip.2018.v0115(1).1585)
- Ahyat, N. (2017). *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*. 4(1), 24–31.
- Artani, N. (2022). Meningkatkan prestasi belajar seni budaya bagi siswa kelas IXa semester II SMP Negeri 4 Pupuan tahun pelajaran 2018 / 2019. *Majalah Ilmiah Universitas Tabanan*, 19(1), 61–67. <https://ejournal.universitastabanan.ac.id/index.php/majalah-ilmiah-untab/article/view/150>
- Bahasa, J., & Supriyati, I. (2020). *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 4 Palu*. 5(1).
- Christina Dhea Simamora. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Diskusi oleh guru PAK terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Siatas Barita Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(2), 103–113. <https://doi.org/10.55606/semnasp.v4i2.1163>
- Elkaharap, D., & Arianti, S. (2023). *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan Penggunaan Metode Diskusi Kelompok Kecil dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Di SMAN 2 Banama Tingang Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan mewujudkan suasana belajar dan proses*. 10, 104–111.
- Fikri, A., Nurona, A., Saadah, L., Nailufa, L. E., & Ismah, V. (2021). Keterampilan Guru Dalam Membimbing Diskusi Pada Pembelajaran Abad 21. *Tanjak: Journal of Education and Teaching*, 2(1), 1–7. <http://ejournal.stainkepri.ac.id/index.php/tanjak>
- Iii, B. A. B., Penelitian, A. D., & Penelitian, S. (n.d.). *Masnur Muslich, Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm. 10.
- Jariyah, S. (2022). Implementasi Metode Diskusi Dengan Penggunaan Whatsapp Dalam Pembelajaran Ips Di Sdn 008 Simpang Gaung. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 112. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i1.8767>
- Khasanah, N. N. (2020). Pengaruh Metode Diskusi. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5–27.
- Mata, B., Pendidikan, P., Islam, A., & Sman, D. I. (2023). *IRJE: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*. 3(1), 747–754.

- Rus, A., Fatmawati, A., & Muliadi, A. (2017). *Implementasi Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa untuk*. 5(2), 42–47.
- Rusmiati, N. M. (2022). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Siswa Kelas VI Melalui Metode Diskusi Kelompok Kecil. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), 36–42.
<https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.45486>
- SOCIAL, M. D. S. Y. P. (2014). Analisis Struktur Kovarians Indikator Terkait Kesehatan. *Judul Mikrobiologi dan Bioteknologi Terapan*, 85(1), 2071-2079
- Tarbiyah, D. F. (2019). *Jurnal Edukatif - 18* -. V(1), 18–27.