

**Analisis Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi Di  
Kalangan Mahasiswa Akuntansi Unwira  
Karolina Rekong 1<sup>1)</sup>, Briand Christofer Wongsono 2<sup>2)</sup> Kresen Tino Lama Tokan<sup>3)</sup>, Yohanes  
Pemandi Lian<sup>4)</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup>Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, Jalan Jend. Achmad Yani No.50-53, Merdeka  
Kecamatan Kota Lama, Kota Kupang, Nusa Tenggara Timur 85211  
Email : [redongkaren07@gmail.com](mailto:redongkaren07@gmail.com) , [tokantino580@gmail.com](mailto:tokantino580@gmail.com).

**ABSTRACT**

*This study investigated the impact of online learning to the understanding of student accounting material at the Catholic University of Widya Mandira (UNWRAI). Using the qualitative method and in-depth interview of 20 students, this study aims to identify the challenges and benefits faced by students when learning online. The result, although online learning offers greater flexibility and better access to learning materials, we find that challenges such as lack face-to-face interactions with instructors and difficulty understanding the material is still a major obstacle. Some students report that even though they feel more comfortable learning alone, the lack of direct support hamper their ability to understand the complex accounting concept. This study recommends increased interactivity of online courses and develops a more fair valuation method to improve students' understanding. This result is expected to provide valuable information to develop more effective accounting learning strategies.*

**Key words :** Online learning, accounting understanding, student, Catholic University of Widya Mandira, learning interaction

## **1. PENDAHULUAN**

Di era digital saat ini, pembelajaran online menjadi metode pengajaran yang semakin populer di berbagai lembaga pendidikan khususnya di bidang akuntansi. Pembelajaran online memberi siswa lebih banyak fleksibilitas dan akses untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja, di mana saja. Namun, meski memiliki banyak kelebihan, cara ini juga memiliki tantangan tersendiri, terutama dari segi memahami topik kompleks seperti akuntansi. Akuntansi sebagai suatu disiplin ilmu memerlukan pemahaman menyeluruh tentang konsep dan prinsip yang melatarbelakanginya. Interaksi langsung dengan dosen dan teman sekelas seringkali dianggap penting untuk meningkatkan pengetahuan tersebut. Dalam konteks pembelajaran daring, minimnya interaksi tatap muka dapat mempengaruhi cara mahasiswa memahami dan memperoleh dokumen akuntansi. Oleh karena itu penting untuk menjelaskan caranya Pembelajaran daring berpengaruh terhadap pengetahuan mahasiswa dalam bidang akuntansi.

Selain itu mungkin sulit bagi mahasiswa untuk tetap termotivasi dan terlibat ketika belajar online. Mereka sering kali harus lebih mandiri dalam manajemen waktu dan disiplin belajar. Dengan video pendidikan dan materi online, mahasiswa harus secara aktif mencari sumber daya tambahan dan berpartisipasi dalam forum diskusi untuk mengeksplorasi topik akuntansi. Oleh karena itu, penting untuk menemukan cara pembelajaran online yang efektif untuk memperluas pengetahuan akuntansi mahasiswa. Memasukkan alat pembelajaran interaktif seperti simulasi perangkat lunak akuntansi dan kelompok pembelajaran virtual dapat mengatasi tantangan ini dan meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi akuntansi.

Penelitian ini berfokus pada mahasiswa akuntansi Universitas Katolik Widya Mandira (UNWIRA) untuk menganalisis pengaruh pembelajaran online terhadap pemahaman dokumen akuntansi. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif melalui wawancara mendalam, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tantangan dan manfaat yang dihadapi mahasiswa dalam proses pembelajaran online. Diharapkan dengan adanya hasil penelitian tersebut memberikan informasi berharga untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam pendidikan akuntansi. Melalui penelitian ini, kami berharap dapat menemukan rekomendasi perbaikan metode pembelajaran daring agar lebih interaktif dan meningkatkan pemahaman mata pelajaran akuntansi sehingga mahasiswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Dengan mengacu pada konteks berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh rumusan masalah:

1. Bagaimana pengaruh pembelajaran daring terhadap pemahaman materi mahasiswa akuntansi luring?

## 2. TINJAUAN PUSTAKA

Persepsi dan pemahaman mahasiswa mata kuliah Akuntansi terhadap pembelajaran online Menurut penelitian Tri Rinawati, Purwanti dan Widyawati (2021), persepsi dan pengetahuan mahasiswa terhadap pembelajaran pada mata kuliah akuntansi sangat berbeda-beda. Untuk fokus Aspek utamanya adalah aspek pendidikan, keterampilan guru dan sarana prasarana. Alat komunikasi yang digunakan seperti E-Learning, Zoom dan Google Meet, namun terdapat kendala seperti kendala sinyal dan kendala akses. Meskipun beberapa siswa mengerjakan penilaian dengan baik, mereka melaporkan mengalami kesulitan dalam memahami materi praktik akuntansi online. Dianggap penting untuk mempromosikan pengetahuan melalui interaksi langsung. Secara umum, pembelajaran online harus ditingkatkan dengan mempertimbangkan hambatan yang ada dan menggunakan media yang lebih interaktif.

Menurut Hasna Latifa, Muhammad dan Yana Setiawan (2022), Analisis Dampak E-Learning Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi penerapan e-learning pada mata pelajaran komputer akuntansi di SMKN melalui Cianjur dan mengetahui dampaknya pada para siswa. memahami Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dan deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara dan dokumentasi, dengan subjek 12 orang siswa SMKN akuntansi se-Cianjur sebagai sumber data utama. Data dianalisis dengan teknik analisis Miles dan Huberman dan diuji reliabilitasnya dengan member checking. Hasil penelitian menunjukkan dua pokok bahasan: Penerapan e-learning: E-learning pada mata pelajaran komputer akuntansi di SMKN Cianjur dinilai kurang efektif karena siswa merasa tidak nyaman dan kurangnya interaksi antara guru dan siswa. Pemahaman siswa: Pemahaman siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran daring relatif baik, hal ini ditunjukkan dengan kemampuan siswa dalam memahami materi akuntansi komputer dengan menyelesaikan tujuh indikator pemahaman. Terdapat juga beberapa kendala yang signifikan, antara lain kurangnya peralatan (misalnya laptop) untuk siswa dan gangguan koneksi internet yang memperburuk situasi pembelajaran online. Kesimpulannya, pelaksanaan pembelajaran daring harus dioptimalkan untuk meningkatkan infrastruktur teknologi dan peningkatan interaksi antara guru dan siswa untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif.

## 3. METODE PENELITIAN

Metode Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan wawancara mendalam untuk mengetahui dampak pembelajaran daring terhadap pemahaman dokumen akuntansi di kalangan mahasiswa akuntansi Universitas Katolik Widya Mandira.(UNWIRA). Subjek Penelitian ini terdiri dari 20 siswa yang terdaftar dalam kurikulum akuntansi. Pemilihan topik dilakukan secara sengaja, yaitu pemilihan topik akuntansi/mahasiswa menurut kriteria tertentu yang berkaitan dengan tujuan penelitian. Kriteria tersebut meliputi pengalaman pembelajaran online, tingkat pengetahuan dokumen akuntansi. Teknik ini bertujuan untuk memastikan bahwa sampel yang dipilih dapat memberikan informasi yang mendalam dan relevan mengenai dampak pembelajaran online untuk memahami dokumen akuntansi. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara semi terstruktur terhadap 20 mahasiswa akuntansi Universitas Katolik Widya Mandira (UNWIRA) yang pernah mengikuti pembelajaran daring. Wawancara dilakukan secara langsung dan melalui platform online, dengan tujuan untuk menggali pengalaman, tantangan dan manfaat yang mereka rasakan selama proses pembelajaran teknik analisis data dengan menggunakan model analisis data Miles dan Huberman, seperti yang dijelaskan oleh. Sugiyono (2019) mencakup empat langkah utama dalam penelitian kualitatif:

### 1. Pengumpulan data

Data dikumpulkan melalui wawancara semi terstruktur terhadap 20 mahasiswa akuntansi di Unwira. Wawancara dilakukan untuk menggali pengalaman dan sudut pandang mereka mengenai pembelajaran online dan pemahaman materi akuntansi. Selain itu, observasi juga dilakukan untuk mengamati interaksi siswa dalam lingkungan pembelajaran online, seperti partisipasi dalam kelas online dan penggunaan platform. akan belajar

### 2. Reduksi data

Setelah pengumpulan data, langkah selanjutnya adalah reduksi data. Proses ini melibatkan pemilahan dan penyaringan informasi dari transkrip wawancara. Dalam hal ini peneliti atau kami

mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul, seperti tantangan yang dihadapi siswa, tingkat pemahaman materi, dan dukungan guru. Data yang tidak relevan atau berulang akan dihapus untuk memfokuskan analisis pada informasi yang paling relevan.

### 3. Penyajian data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan berupa uraian singkat, grafik, hubungan antar kategori, diagram alur, dll. Untuk penelitian kualitatif ini kami menyajikan data menggunakan teks naratif. Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan pemahaman terhadap apa yang terjadi, merencanakan pekerjaan lebih berdasarkan apa yang dipahami.

### 4. Penarikan kesimpulan dan verifikasi

Pada tahap terakhir kita mundur kesimpulan berdasarkan analisis data yang dilakukan. Kesimpulan ini memuat hasil mengenai dampak pembelajaran daring terhadap pengetahuan dokumen akuntansi, serta rekomendasi perbaikan sistem pembelajaran. Verifikasi dilakukan dengan membandingkan hasil wawancara dengan observasi dan data lain yang relevan, memastikan bahwa hasilnya akurat dan dapat diverifikasi.

## 4. HASIL DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Data dikumpulkan melalui angket yang disebar kepada mahasiswa akuntansi di salah satu kelas dengan menggunakan metode wawancara langsung. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial untuk mengetahui hubungan variabel pembelajaran daring dan mereka memahami materinya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan wawancara mendalam untuk mengetahui dampak pembelajaran daring terhadap pemahaman materi akuntansi di kalangan mahasiswa akuntansi Universitas Katolik Widya Mandira (UNWIRA). Di antara 20 siswa yang disurvei, ditemukan beberapa temuan penting yang mencerminkan pengalaman, tantangan, dan manfaat yang dirasakan selama pembelajaran online seperti. pengalaman yang positif: sebagian besar responden menyatakan hal tersebut Pembelajaran online menawarkan fleksibilitas belajar. Mahasiswa dapat mengakses materi kapan saja, di mana saja, membantu mereka menyesuaikan waktu belajar agar sesuai dengan jadwal pribadi mereka. Misalnya, mahasiswa A berkata: "Saya dapat meninjau rekaman video ceramah sebanyak yang saya mau, yang membantu saya lebih memahami topik-topik sulit." Tantangan Meskipun banyak keuntungan yang dirasakan, responden juga mengungkapkan beberapa tantangan dengan pembelajaran online. Sejumlah mahasiswa kesulitan berinteraksi dan bertanya langsung kepada dosen. Mahasiswa B mengatakan: "Sama sekali tidak ada interaksi langsung dan saya merasa kurang nyaman mengobrol di grup chat." Dari segi pemahaman materi, hasil wawancara menunjukkan bahwa, sementara beberapa siswa merasa lebih memahami, bahkan ada pula yang mengaku kesulitan. Beberapa responden merasa kurikulumnya padat dan terlalu banyak materi yang bisa didapat. mengerti pada waktunya. pendek membuat mereka depresi. Beberapa siswa mengatakan bahwa ujian online terkadang membuat mereka tidak nyaman. Beberapa siswa berpendapat bahwa ujian online tidak seefektif ujian tatap muka dalam mengukur pemahamannya. Mahasiswa C menambahkan: "Saya merasa ada ketidakadilan dalam penilaian pada ujian online karena banyak faktor eksternal yang mempengaruhi konsentrasi saya. Penelitian ini menggunakan empat fase utama penelitian kualitatif mengeksplorasi dampak pembelajaran online terhadap pemahaman materi akuntansi di kalangan mahasiswa akuntansi Universitas Katolik Widya Mandira (UNWIRA).

## PEMBAHASAN PENELITIAN

Berikut pembahasan penelitian setiap langkahnya: Data dikumpulkan melalui wawancara semi terstruktur terhadap 20 mahasiswa akuntansi UNWIRA. Wawancara bertujuan untuk menggali pengalaman dan sudut pandang mahasiswa mengenai pembelajaran online dan pemahaman materi akuntansi. Proses ini menghasilkan informasi yang baik berharga, dimana siswa berbagi pengalaman positif dalam hal fleksibilitas dan kemudahan akses, namun mereka juga mengungkapkan tantangannya, seperti kurangnya interaksi langsung dengan guru dan sulitnya memahami materi online. Selain wawancara, interaksi siswa dalam lingkungan pembelajaran online juga diamati. Pengamatan ini mencakup partisipasi siswa dalam kursus online dan bagaimana mereka menggunakan platform pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan hal itu Beberapa siswa berpartisipasi aktif, sementara yang lain tampak pasif dalam diskusi, terutama

dipengaruhi oleh keterbatasan teknologi dan rasa percaya diri. Setelah pengumpulan data, langkah selanjutnya adalah reduksi data. Proses ini melibatkan pemilahan dan penyaringan informasi dari transkrip wawancara. Penelitian ini mengidentifikasi tema-tema utama termasuk tantangan yang dihadapi siswa, tingkat pemahaman materi dan dukungan dosen. Misalnya data terkait Tantangan seperti kurangnya interaksi dan ketidakpuasan terhadap penilaian pembelajaran online telah diatasi dan dikelompokkan. Data yang dianggap tidak relevan atau mubazir dihilangkan agar analisis tetap terfokus pada informasi yang paling signifikan. Proses ini membantu peneliti untuk memperjelas esensi pengalaman siswa dan memfokuskan penelitian pada faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman dokumen akuntansi. Dalam penelitian kualitatif ini, penyajian data dilakukan dalam bentuk naratif. Peneliti menyusun hasil wawancara dan observasi ke dalam teks deskriptif yang mudah dipahami sehingga memberikan gambaran lebih jelas tentang pengalaman siswa. Penyajian data ini memungkinkan pembaca memahami konteks dan situasi secara lebih mendalam. Misalnya, peneliti menjelaskan bagaimana siswa beradaptasi dengan pembelajaran online dan pandangan mereka mengenai efektivitas berbagai metode pengajaran yang digunakan oleh dosen. Penyajian data secara naratif menegaskan hal tersebut. Pengalaman individu siswa lebih jelas dan memberikan wawasan tentang dinamika pembelajaran online.

## **5. KESIMPULAN DAN SARAN KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data yang dilakukan. Kesimpulannya adalah pembelajaran daring mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pengetahuan mata pelajaran akuntansi, mengingat efektivitasnya sangat bergantung pada keragaman metode pembelajaran yang diterapkan oleh dosen dan interaksi yang dibangun di dalam kelas. Verifikasi dilakukan dengan membandingkan hasilnya wawancara dengan data observasi dan sumber lain yang relevan. Proses ini memastikan bahwa hasil yang diperoleh tidak hanya akurat, namun juga dapat dipertanggungjawabkan. Hasil wawancara dan observasi saling melengkapi, memperkuat temuan yang menunjukkan bahwa meskipun pembelajaran online menawarkan fleksibilitas, kesulitan dalam interaksi dan dukungan guru tetap menjadi hambatan bagi siswa. Berkat tahapan utama penelitian kualitatif, penelitian ini berhasil menyajikan gambaran menyeluruh mengenai dampak pembelajaran daring terhadap pemahaman mahasiswa UNWIRA pada mata pelajaran akuntansi. Hasil ini memberikan rekomendasi untuk memperbaiki sistem pembelajaran, termasuk meningkatkan interaktivitas dalam kursus online dan mengembangkan metode penilaian yang lebih adil. Penelitian ini juga menyoroti perlunya dukungan tambahan bagi mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman mata pelajaran akuntansi dalam konteks pembelajaran online. berdasarkan analisis data yang telah dilakukan. Kesimpulannya adalah pembelajaran daring mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pengetahuan mata pelajaran akuntansi, mengingat efektivitasnya sangat bergantung pada keragaman metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan interaksi yang dibangun di dalam kelas. Verifikasi dilakukan dengan membandingkan hasil wawancara dengan data observasi dan sumber lain yang relevan. Proses ini memastikan bahwa hasil yang diperoleh tidak hanya akurat, namun juga dapat dicapai. bertanggung jawab Hasil wawancara dan observasi saling melengkapi, memperkuat temuan yang menunjukkan bahwa meskipun pembelajaran online menawarkan fleksibilitas, kesulitan dalam interaksi dan dukungan dosen tetap menjadi hambatan bagi siswa. Melalui tahapan utama penelitian kualitatif, penelitian ini mampu menyajikan gambaran menyeluruh tentang dampak pembelajaran daring terhadap pemahaman mata pelajaran akuntansi di kalangan mahasiswa UNWIRA. penemuan ini memberikan rekomendasi perbaikan sistem pembelajaran, termasuk meningkatkan interaktivitas dalam kursus online dan mengembangkan metode penilaian yang lebih adil. Penelitian ini juga menyoroti perlunya dukungan tambahan bagi mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman mata pelajaran akuntansi dalam konteks pembelajaran online.

## **SARAN**

### **1. Bagi Mahasiswa**

Untuk mahasiswa diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran daring seperti, mengajukan pertanyaan dan lebih berpartisipasi dalam diskusi agar dapat membantu dalam pemahaman

materi khususnya akuntansi. Selain itu mahasiswa diharapkan agar memanfaatkan berbagai sumber daya pembelajaran yang tersedia seperti, video tutorial, artikel-artikel pembelajaran dan platform pembelajaran lainnya, ini dilakukan agar mahasiswa lebih mudah memahami materi dan konsep-konsep akuntansi yang sulit. Dan yang terakhir mahasiswa diharapkan untuk bisa memberikan pendapat atau saran kepada dosen mengenai metode pembelajaran yang menarik dan interaktif, sehingga bisa mengurangi kesulitan dan tantangan mahasiswa dalam mempelajari material akuntansi.

## 2. Bagi Dosen

Untuk dosen disarankan menggunakan berbagai metode pengajaran yang lebih menarik yang mampu meningkatkan minat mahasiswa selain itu, disarankan melakukan evaluasi secara berkala terkait metode pengajaran dan respon mahasiswa. Hasil evaluasi digunakan untuk menyusun strategi pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Terakhir dosen diharapkan memberikan motivasi dan dukungan penuh bagi mahasiswa untuk meningkatkan semangat mereka dalam belajar.

### DAFTAR PUSTAKA

- Alam, R. (2020). Efektivitas pembelajaran daring dalam pendidikan tinggi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Hartono, B. Tantangan pembelajaran online dalam akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*
- Prasetyo, E. (2023). Pengaruh motivasi terhadap pembelajaran daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan*
- Sari, I. (2022). Strategi pembelajaran interaktif di era digital. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Sari, R. Peningkatan interaksi dalam pembelajaran daring. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kualitatif*
- Tri Rinawati, Purwanti, dan Widyawati. (2021). Persepsi dan pemahaman mahasiswa pada mata kuliah akuntansi terhadap pembelajaran daring
- Yuliansyah, A. (2021). Fleksibilitas pembelajaran online dan dampaknya. *Jurnal Akuntansi dan Keuangan*.
- Santoso, Andi. Analisis pengaruh pembelajaran daring terhadap pemahaman materi akuntansi di kalangan mahasiswa akuntansi Unwira. *Jurnal Akuntansi UniHaz*.
- Hasna Latifa, Muhammad, dan Yana Setiawan. (2022). Analisis dampak pembelajaran daring pada mata pelajaran komputer akuntansi di SMKN se-Cianjur