



PERSEPSI TATA KELOLA DAN KOMPETENSI SUMBER DAYA MANUSIA PAUD IT INTAN INSANI KOTA BENGKULU

Wagini · Nia Indriasari · Dewi Aprida

Abstract. *Research implemented in PAUD IT Intan Insani on location Perumnas Unib Bentiring Permai Village Muara Bangkahulu Subdistrict Bengkulu City aimed to help the PAUD governance to be better and optimal. Likert scale used as the analysis method in this research. The problem faced by PAUD IT Intan Insani are: 1. Bad governance of PAUD administration and institution 2. Teacher resource competence inadequate. The solutions have given through this Partnership Society Program such as: 1. Assistance training and education of governance administration and institution 2. Assistance training and education of teacher resource competence inadequate. The output that produced are: getting better governance administration and institution of PAUD IT Intan Insani, increasing of teacher resource competence so that to actualized the qualified PAUD IT Intan Insani.*

Keywords: *PAUD Governance, Teacher Resource and Early Childhood Education*

©2019 Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH.

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini di Indonesia memiliki kekhasan dibanding dengan yang diterapkan di berbagai negara. Kekhasan tersebut pada: (1) cakupan rentang usia, sasaran anak usia dini di Indonesia dari 0 – 6 tahun, sedangkan di berbagai negara mencapai usia 8 tahun; (2) program layanan anak usia dini di Indonesia terdiri atas Taman Kanak-Kanak (untuk anak 4-6 tahun), Kelompok Bermain (prioritas anak usia 2-4 tahun), Taman Penitipan Anak (prioritas usia 0-6 tahun), dan Satuan PAUD Sejenis (anak 0-6 tahun); (3) jalur pendidikan. Taman Kanak-Kanak masuk dalam jalur pendidikan formal, sedangkan Kelompok Bermain, Taman Penitipan Anak, dan Satuan PAUD Sejenis masuk dalam jalur pendidikan non formal (Direktorat Pembinaan PAUD, 2018).

Kekhasan tersebut menjadikan PAUD di Indonesia spesifik dalam penyelenggaraannya karena setiap program layanan memiliki kekhasan masing-masing. Namun demikian semua program layanan PAUD memiliki tujuan yang sama yakni mengembangkan seluruh potensi anak yang mencakup aspek nilai

Wagini(✉)

Universitas Dehasen

Email : wagini980@gmail.com

Nia Indriasari

Universitas Dehasen

Email : indriasari_nia@yahoo.com

Dewi Aprida

Universitas Ratu Samban

Email : dewiapid1@gmail.com

agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, serta seni untuk mencapai kesiapan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Pendidikan anak usia dini merupakan dasar yang memberi pengaruh nyata pada keberhasilan di jenjang pendidikan di atasnya. Oleh karena itu, pendidikan anak usia dini dikembangkan dengan berdasar landasan keilmuan, landasan yuridis, sosial, budaya, dan pedagogis baik secara teoretis maupun empiris (Direktorat Pembinaan PAUD, 2018).

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sebagai salah satu lembaga pendidikan pra sekolah harus mampu berkembang sesuai dengan kebutuhan edukasi anak usia dini. PAUD menyertakan tujuan untuk mewujudkan cita-cita mendidik generasi penerus bangsa melalui pengedukasian anak usia dini dengan batasan umur 0-6 tahun (Arikunto, 2012; Marlina, 2014). Beberapa teori tentang perkembangan otak menunjukkan bahwa perkembangan otak pada anak usia berkembang sangat cepat. Bahkan jika kita ingin berinvestasi pada suatu negara, maka investasi yang sangat menguntungkan adalah melalui pendidikan anak usia dini (Mulyasa, 2014). Dan pendidikan anak usia dini yang akan berpengaruh adalah pendidikan anak usia dini yang bisa menstimulasi anak dengan tepat sesuai dengan tahapan usianya (Susilo, 2016).

PAUD sebagai salah satu lembaga pendidikan pra sekolah harus mampu berkembang sesuai dengan kebutuhan edukasi anak usia dini hal inilah merupakan landasan dari berdirinya PAUD IT Intan Insani. PAUD ini terletak di Perumnas Unib Kelurahan Bentiring Permai Kecamatan Muara Bangka Hulu Kota Bengkulu. PAUD IT Intan Insani telah berdiri sejak 25 Mei 1991, artinya PAUD ini telah mempunyai umur yang cukup matang sejak saat berdiri hingga sekarang. Struktur organisasi di dalam PAUD ini terdiri dari 1 orang Kepala Sekolah, 6 orang guru, dan 1 orang tenaga pendidik yang berperan sebagai tenaga administrasi.

PAUD merupakan sarana untuk mewujudkan cita-cita mendidik generasi penerus bangsa melalui pengedukasian anak usia dini dengan batasan umur 0-6 tahun. Dengan usia yang telah mencapai 27 tahun, PAUD ini seharusnya sudah mampu berdiri kokoh dalam menghadapi segala tantangan pendidikan anak usia dini yang ada sekarang maupun kedepan. Akan tetapi ternyata PAUD ini menghadapi permasalahan yaitu tata kelola kelembagaan PAUD yang belum maksimal dampak dari tingginya tingkat *turn over* atau tingkat keluar masuk guru sangat tinggi. Selain itu karena tingkat *turn over* tinggi juga menyebabkan guru PAUD yang baru masih belum paham benar dengan metode pembelajaran anak PAUD yang baik dan tepat. Guru-guru baru ini memiliki sumber daya yang masih belum optimal untuk mendidik anak didiknya. Pengalaman yang masih minim membuat guru PAUD IT Intan Insani masih ada yang belum mampu mengelola sumber dayanya menghadapi anak-anak didik. Dengan permasalahan yang ada akan tetapi PAUD IT Intan Insani terus berupaya agar tujuan PAUD bisa tercapai. Adapun tujuan PAUD menurut Direktorat Pembinaan PAUD (2017) berupa proses pengembangan potensi anak yang mencakup nilai-nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni yang dilakukan oleh guru dan orang tua di lembaga PAUD diterapkan dengan baik.



METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan Skala Likert sebagai alat analisis data. Pertanyaan untuk Tata Kelola akan dibagi 2 yaitu mengenai Tata Kelola PAUD dan Pengelolaan Dapodik, sedangkan untuk Sumber Daya Manusia, pertanyaan akan diberikan mengenai peningkatan kompetensi guru. Tabel 1. menunjukkan bahwa pemilihan Skala *Likert* dalam pengumpulan data penelitian menggunakan kuisioner dengan skor 1 untuk kriteria sangat tidak setuju sampai dengan skor 5 sangat setuju, karena jawaban responden bertujuan untuk memberikan gambaran.

Tabel 1. Penilaian Kriteria Jawaban Responden

Nilai (Skor)	Kode	Keterangan
5	SS	Sangat Setuju
4	S	Setuju
3	CS	Cukup Setuju
2	TS	Tidak Setuju
1	STS	Sangat Tidak Setuju

Dalam hal ini, Skala *Likert* bersifat termasuk skala ordinal (katagorik), yaitu skala pengukuran data, dimana angka digunakan terhadap data berdasarkan kategori tertentu (Riduwan, 2007: 88).

Tabel 2. Rentang dan Kriteria Penilaian

No	Rentang	Kriteria Penilaian
1.	1 – 20	Sangat Lemah
2.	21 – 40	Lemah
3.	41 – 60	Cukup
4.	61 – 80	Kuat
5.	81 -100	Sangat Kuat

Dari Tabel 2. diperoleh rentang 1-20% dengan kriteria Sangat Lemah, rentang 21-40% dengan kriteria Lemah, rentang 41-60% dengan kriteria Cukup, rentang 61-80% dengan kriteria Kuat dan rentang 81-100% dengan kriteria Sangat Kuat. Artinya semakin besar nilai rentang (%) yang diperoleh, maka gambaran mengenai persepsi tata kelola dan sumber daya manusia di PAUD IT Intan Insani Kota Bengkulu.

Metode analisis guna menjelaskan analisis lebih lanjut dari penelitian yaitu deskriptif analisis dimana menurut Sugiyono (2013: 29) adalah suatu metode yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data atau sampel yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.



HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Persepsi Guru Sebelum Kegiatan Pendidikan dan Pelatihan

Tabel 3. Persepsi Guru Terhadap Tata Kelola PAUD

No	PERTANYAAN	PERSEPSI GURU					Interpretasi
		SS	S	CS	TS	STS	
1.	Apakah manajemen tata kelola kelembagaan PAUD IT Intan Insani untuk memenuhi 8 standar pendidikan PAUD berkualitas sudah optimal?	-	-	8	-	-	60% Cukup
2.	Apakah kontrak kerja guru PAUD IT Intan Insani diperbaharui dalam jangka waktu tertentu?	5	3	-	-	-	92,5% Sangat Kuat
3.	Apakah pengorganisasian file penting PAUD IT Intan Insani sebagai penunjang tertib administrasi dan manajemen pengarsipan sudah optimal?	-	8	-	-	-	80% Kuat

Sumber: Data Primer Hasil Penelitian, 2019.

Dari Tabel 3 diatas, menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai manajemen tata kelola kelembagaan PAUD IT Intan Insani untuk memenuhi 8 standar pendidikan PAUD berkualitas sudah optimal sebanyak 8 guru menjawab cukup setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 60%, interpretasi jumlah ini berarti manajemen tata kelola kelembagaan PAUD IT Intan Insani untuk memenuhi 8 standar pendidikan PAUD berkualitas sudah optimal adalah Cukup.

Berdasarkan pertanyaan kedua menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai kontrak kerja guru PAUD IT Intan Insani diperbaharui dalam jangka waktu tertentu sebanyak 5 guru menjawab sangat setuju dan 3 guru menjawab setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 92,5%, interpretasi jumlah ini berarti kontrak kerja guru PAUD IT Intan Insani diperbaharui dalam jangka waktu tertentu adalah Sangat Kuat.

Pada pertanyaan ketiga menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai pengorganisasian file penting PAUD IT Intan Insani sebagai penunjang tertib administrasi dan manajemen pengarsipan sudah optimal sebanyak 8 guru menjawab setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 80%, interpretasi jumlah ini berarti pengorganisasian file penting PAUD IT Intan Insani sebagai penunjang tertib administrasi dan manajemen pengarsipan sudah optimal adalah Kuat. Nilai rata-rata dari 3 sub pertanyaan Persepsi Guru Terhadap Tata Kelola PAUD diperoleh sebesar 77,5% Kuat, hal ini bermakna bahwa tata kelola PAUD pada saat sebelum diadakannya kegiatan pendidikan dan pelatihan sudah baik.



Tabel 4. Persepsi Guru Terhadap Pengelolaan Dapodik

No	PERTANYAAN	PERSEPSI GURU					Interpretasi
		SS	S	CS	TS	STS	
1.	Apakah pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah optimal?	-	8	-	-	-	80% Kuat
2.	Apakah dalam pengisian SIM untuk pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani guru telah memahami sistem ini dengan baik?		8	-	-	-	80% Kuat
3.	Apakah pengelolaan pengisian Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah tertib dan terstruktur?		8	-	-	-	80% Kuat

Sumber: Data Primer Hasil Penelitian, 2019.

Dari Tabel 4 diatas, menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah optimal sebanyak 8 guru menjawab setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 80%, interpretasi jumlah ini berarti pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah optimal adalah Kuat.

Berdasarkan pertanyaan kedua menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai dalam pengisian SIM untuk pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani guru telah memahami sistem ini dengan baik sebanyak 8 guru menjawab setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 80%, interpretasi jumlah ini berarti dalam pengisian SIM untuk pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani guru telah memahami sistem ini dengan baik adalah Kuat.

Pada pertanyaan ketiga menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai pengelolaan pengisian Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah tertib dan terstruktur sebanyak 8 guru menjawab setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 80%, interpretasi jumlah ini berarti pengelolaan pengisian Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah tertib dan terstruktur adalah Kuat. Nilai rata-rata dari 3 sub pertanyaan Persepsi Guru Terhadap Pengelolaan Dapodik diperoleh sebesar 80% Kuat, hal ini bermakna bahwa pengelolaan Dapodik pada saat sebelum diadakannya kegiatan pendidikan dan pelatihan sudah baik.

Tabel 5. Persepsi Guru Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru

No	PERTANYAAN	PERSEPSI GURU					Interpretasi
		SS	S	CS	TS	STS	
1.	Apakah kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya guru memiliki dampak positif untuk pengembangan metode pembelajaran yang tepat	-	-	8	-	-	60% Cukup



	bagi anak untuk PAUD IT Intan Insani?						
2.	Apakah guru sebagai tenaga pendidik di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan 6 Etika sebagai pendidik PAUD yaitu: 1. Membimbing anak dengan sabar dan kasih sayang 2. Melaksanakan tugas dengan jujur dan profesional 3. Berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan 4. Menciptakan dukungan lembaga PAUD yang aman dan nyaman 5. Memelihara hubungan baik dengan orang tua anak dan masyarakat 6. Mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya	3	5	-	-	-	87,4% Sangat Kuat
3.	Apakah guru di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan Karakter yang harus di bangun oleh pendidik PAUD yaitu: 1. Kasih Sayang 2. Penghargaan 3. Pemberian Ruang Untuk Pengembangan Diri 4. Kepercayaan 5. Kerjasama 6. Saling Menghargai 7. Saling Memotivasi 8. Saling Mendengarkan 9. Saling Berinteraksi Secara Positif 10. Saling Menanamkan Nilai-Nilai Moral 11. Saling Menggali Potensi Diri 12. Saling Menghormati	3	5	-	-	-	87,4% Sangat Kuat



	Perbedaan						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

Sumber: Data Primer Hasil Penelitian, 2019.

Dari Tabel 5 diatas, menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya guru memiliki dampak positif untuk pengembangan metode pembelajaran yang tepat bagi anak untuk PAUD IT Intan Insani sebanyak 8 guru menjawab cukup setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 60%, interpretasi jumlah ini berarti kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya guru memiliki dampak positif untuk pengembangan metode pembelajaran yang tepat bagi anak untuk PAUD IT Intan Insani adalah Cukup.

Berdasarkan pertanyaan kedua menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai guru sebagai tenaga pendidik di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan 6 Etika sebagai pendidik PAUD yaitu:

1. Membimbing anak dengan sabar dan kasih sayang
2. Melaksanakan tugas dengan jujur dan profesional
3. Berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan
4. Menciptakan dukungan lembaga PAUD yang aman dan nyaman
5. Memelihara hubungan baik dengan orang tua anak dan masyarakat
6. Mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya

Sebanyak 3 guru menjawab sangat setuju dan 5 guru menjawab setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 87,5%, interpretasi jumlah ini berarti guru sebagai tenaga pendidik di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan 6 Etika sebagai pendidik PAUD adalah Sangat Kuat.

Pada pertanyaan ketiga menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai guru di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan Karakter yang harus di bangun oleh pendidik PAUD yaitu:

1. Kasih Sayang
2. Penghargaan
3. Pemberian Ruang Untuk Pengembangan Diri
4. Kepercayaan
5. Kerjasama
6. Saling Menghargai
7. Saling Memotivasi
8. Saling Mendengarkan
9. Saling Berinteraksi Secara Positif
10. Saling Menanamkan Nilai-Nilai Moral
11. Saling Menggali Potensi Diri
12. Saling Menghormati Perbedaan

Sebanyak 3 guru menjawab sangat setuju dan 5 guru menjawab setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 87,5%, interpretasi jumlah ini berarti guru di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan Karakter yang harus di bangun oleh pendidik PAUD adalah Sangat Kuat. Nilai rata-rata dari 3 sub pertanyaan Persepsi Guru Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru diperoleh sebesar 78,3% Kuat, hal ini bermakna bahwa Peningkatan Kompetensi Guru pada saat sebelum diadakannya kegiatan pendidikan dan pelatihan sudah baik.



B. Persepsi Guru Sesudah kegiatan Pendidikan dan Pelatihan

Tabel 6. Persepsi Guru Terhadap Tata Kelola PAUD

No	PERTANYAAN	PERSEPSI GURU					Interpretasi
		SS	S	CS	TS	STS	
1.	Apakah manajemen tata kelola kelembagaan PAUD IT Intan Insani untuk memenuhi 8 standar pendidikan PAUD berkualitas sudah optimal?	-	8	-	-	-	80% Kuat
2.	Apakah kontrak kerja guru PAUD IT Intan Insani diperbaharui dalam jangka waktu tertentu?	8	-	-	-	-	100% Sangat Kuat
3.	Apakah pengorganisasian file penting PAUD IT Intan Insani sebagai penunjang tertib administrasi dan manajemen pengarsipan sudah optimal?	8	-	-	-	-	100% Sangat Kuat

Sumber: Data Primer Hasil Penelitian, 2019.

Dari Tabel 6 diatas, menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai manajemen tata kelola kelembagaan PAUD IT Intan Insani untuk memenuhi 8 standar pendidikan PAUD berkualitas sudah optimal sebanyak 8 guru menjawab setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 80%, interpretasi jumlah ini berarti manajemen tata kelola kelembagaan PAUD IT Intan Insani untuk memenuhi 8 standar pendidikan PAUD berkualitas sudah optimal adalah Kuat.

Berdasarkan pertanyaan kedua menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai kontrak kerja guru PAUD IT Intan Insani diperbaharui dalam jangka waktu tertentu sebanyak 8 guru menjawab sangat setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 100%, interpretasi jumlah ini berarti kontrak kerja guru PAUD IT Intan Insani diperbaharui dalam jangka waktu tertentu adalah Sangat Kuat.

Pada pertanyaan ketiga menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai pengorganisasian file penting PAUD IT Intan Insani sebagai penunjang tertib administrasi dan manajemen pengarsipan sudah optimal sebanyak 8 guru menjawab sangat setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 100%, interpretasi jumlah ini berarti pengorganisasian file penting PAUD IT Intan Insani sebagai penunjang tertib administrasi dan manajemen pengarsipan sudah optimal adalah Sangat Kuat.

Nilai rata-rata dari 3 sub pertanyaan Persepsi Guru Terhadap Tata Kelola PAUD diperoleh sebesar 93,3% Sangat Kuat, hal ini bermakna bahwa tata kelola PAUD pada saat sesudah diadakannya kegiatan pendidikan dan pelatihan menjadi sangat baik dan optimal. Seperti yang dikemukakan Rozalena & Kristiawan (2017) bahwa implementasi pengelolaan dapat dijalankan dengan baik oleh PAUD akan menghasilkan tata kelola PAUD yang optimal.



Tabel 7. Persepsi Guru Terhadap Pengelolaan Dapodik

No	PERTANYAAN	PERSEPSI GURU					Interpretasi
		SS	S	CS	TS	STS	
1.	Apakah pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah optimal?	8	-	-	-	-	100% Sangat Kuat
2.	Apakah dalam pengisian SIM untuk pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani guru telah memahami sistem ini dengan baik?	8	-	-	-	-	100% Sangat Kuat
3.	Apakah pengelolaan pengisian Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah tertib dan terstruktur?	8	-	-	-	-	100% Sangat Kuat

Sumber: Data Primer Hasil Penelitian, 2019.

Dari Tabel 7. diatas, menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah optimal sebanyak 8 guru menjawab sangat setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 100%, interpretasi jumlah ini berarti pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah optimal adalah Sangat Kuat.

Berdasarkan pertanyaan kedua menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai dalam pengisian SIM untuk pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani guru telah memahami sistem ini dengan baik sebanyak 8 guru menjawab sangat setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 100%, interpretasi jumlah ini berarti dalam pengisian SIM untuk pengelolaan Dapodik PAUD IT Intan Insani guru telah memahami sistem ini dengan baik adalah Sangat Kuat.

Pada pertanyaan ketiga menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai pengelolaan pengisian Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah tertib dan terstruktur sebanyak 8 guru menjawab sangat setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 100%, interpretasi jumlah ini berarti pengelolaan pengisian Dapodik PAUD IT Intan Insani sudah tertib dan terstruktur adalah Sangat Kuat.

Nilai rata-rata dari 3 sub pertanyaan Persepsi Guru Terhadap Pengelolaan Dapodik diperoleh sebesar 100% Sangat Kuat, hal ini bermakna bahwa pengelolaan Dapodik pada saat sesudah diadakannya kegiatan pendidikan dan pelatihan menjadi sangat baik dan optimal. Sejalan menurut Maharani (2019) penyiapan Sumber Daya Manusia (SDM) untuk pengelolaan Dapodik hendaknya dilakukan lebih awal karena dalam menyusun data Dapodik haruslah seorang yang ahli dalam bidang komputer, hal ini dapat dilakukan dengan pelatihan komputer bagi pendidik PAUD.

Tabel 8. Persepsi Guru Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru

No	PERTANYAAN	PERSEPSI GURU					Interpretasi
		SS	S	CS	TS	STS	
1.	Apakah kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya guru memiliki	-	8	-	-	-	80% Kuat



	dampak positif untuk pengembangan metode pembelajaran yang tepat bagi anak untuk PAUD IT Intan Insani?						
2.	Apakah guru sebagai tenaga pendidik di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan 6 Etika sebagai pendidik PAUD yaitu: 1. Membimbing anak dengan sabar dan kasih sayang 2. Melaksanakan tugas dengan jujur dan profesional 3. Berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan 4. Menciptakan dukungan lembaga PAUD yang aman dan nyaman 5. Memelihara hubungan baik dengan orang tua anak dan masyarakat 6. Mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya	8	-	-	-	-	100% Sangat Kuat
3.	Apakah guru di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan Karakter yang harus di bangun oleh pendidik PAUD yaitu: 1. Kasih Sayang 2. Penghargaan 3. Pemberian Ruang Untuk Pengembangan Diri 4. Kepercayaan 5. Kerjasama 6. Saling Menghargai 7. Saling Memotivasi 8. Saling Mendengarkan 9. Saling Berinteraksi Secara Positif 10. Saling Menanamkan Nilai-Nilai Moral	8	-	-	-	-	100% Sangat Kuat



11. Saling Menggali Potensi Diri						
12. Saling Menghormati Perbedaan						

Sumber: Data Primer Hasil Penelitian, 2019.

Dari Tabel 8 diatas, menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya guru memiliki dampak positif untuk pengembangan metode pembelajaran yang tepat bagi anak untuk PAUD IT Intan Insani sebanyak 8 guru menjawab setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 80%, interpretasi jumlah ini berarti kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya guru memiliki dampak positif untuk pengembangan metode pembelajaran yang tepat bagi anak untuk PAUD IT Intan Insani adalah Kuat.

Berdasarkan pertanyaan kedua menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai guru sebagai tenaga pendidik di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan 6 Etika sebagai pendidik PAUD yaitu:

1. Membimbing anak dengan sabar dan kasih sayang
2. Melaksanakan tugas dengan jujur dan profesional
3. Berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan
4. Menciptakan dukungan lembaga PAUD yang aman dan nyaman
5. Memelihara hubungan baik dengan orang tua anak dan masyarakat
6. Mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya

Sebanyak 8 guru menjawab sangat setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 100%, interpretasi jumlah ini berarti guru sebagai tenaga pendidik di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan dengan disiplin 6 Etika sebagai pendidik PAUD adalah Sangat Kuat. Hal ini seiring dengan penelitian yang dilakukan oleh Aulina (2017) dimana pembimbingan anak didik tidak terlepas dengan sabar dan kasih sayang tidak terlepas dari disiplin. Tujuannya adalah untuk memberitahukan kepada anak perilaku mana yang baik dan mana yang buruk serta mendorong untuk berperilaku agar sesuai dengan standar yang diperlukan. Hal ini yang diperlukan adalah peran para orang tua sehingga memelihara hubungan baik dengan orang tua dan masyarakat dapat mewujudkan pembimbingan anak dengan kedisiplinan.

1. Pada pertanyaan ketiga menurut persepsi guru PAUD IT Intan Insani mengenai guru di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan Karakter yang harus di bangun oleh pendidik PAUD yaitu:
2. Kasih Sayang
3. Penghargaan
4. Pemberian Ruang Untuk Pengembangan Diri
5. Kepercayaan
6. Kerjasama
7. Saling Menghargai
8. Saling Memotivasi
9. Saling Mendengarkan
10. Saling Berinteraksi Secara Positif
11. Saling Menanamkan Nilai-Nilai Moral
12. Saling Menggali Potensi Diri



13. Saling Menghormati Perbedaan

Sebanyak 8 guru menjawab sangat setuju. Jumlah skor yang diperoleh sebesar 100%, interpretasi jumlah ini berarti guru di PAUD IT Intan Insani telah menerapkan Karakter yang harus di bangun oleh pendidik PAUD adalah Sangat Kuat.

Nilai rata-rata dari 3 sub pertanyaan Persepsi Guru Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru diperoleh sebesar 93,3% Sangat Kuat, hal ini bermakna bahwa Peningkatan Kompetensi Guru pada saat sesudah diadakannya kegiatan pendidikan dan pelatihan menjadi sangat baik dan optimal. Hal ini seiring dengan penelitian yang dilakukan oleh Aulina (2017) dimana pembimbingan anak didik tidak terlepas dengan sabar dan kasih sayang tidak terlepas dari disiplin. Tujuannya adalah untuk memberitahukan kepada anak perilaku mana yang baik dan mana yang buruk serta mendorong untuk berperilaku agar sesuai dengan standar yang diperlukan. Hal ini yang diperlukan adalah peran para orang tua sehingga memelihara hubungan baik dengan orang tua dan masyarakat dapat mewujudkan pembimbingan anak dengan kedisiplinan.

SIMPULAN

1. Nilai rata-rata dari 3 sub pertanyaan Persepsi Guru Terhadap Tata Kelola PAUD diperoleh sebesar **93,3% Sangat Kuat**, hal ini bermakna bahwa tata kelola PAUD pada saat sesudah diadakannya kegiatan pendidikan dan pelatihan menjadi sangat baik dan optimal.
2. Nilai rata-rata dari 3 sub pertanyaan Persepsi Guru Terhadap Pengelolaan Dapodik diperoleh sebesar **100% Sangat Kuat**, hal ini bermakna bahwa pengelolaan Dapodik pada saat sesudah diadakannya kegiatan pendidikan dan pelatihan menjadi sangat baik dan optimal.
3. Nilai rata-rata dari 3 sub pertanyaan Persepsi Guru Terhadap Peningkatan Kompetensi Guru diperoleh sebesar **93,3% Sangat Kuat**, hal ini bermakna bahwa Peningkatan Kompetensi Guru pada saat sesudah diadakannya kegiatan pendidikan dan pelatihan menjadi sangat baik dan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi 2. Bumi Aksara. Jakarta.
- Aulina., Choirun N. dan Astutik Y. 2017. *PPM Bagi Guru TK Kecamatan Candi Sidoarjo*. Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Sidoarjo.
- Direktorat Pembinaan PAUD. 2018. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Apa, Mengapa, Dan Bagaimana*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta Pusat.
- 2018. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta Pusat.
- 2018. *Pembinaan Lembaga PAUD Menuju PAUD Berkualitas*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta Pusat.



- 2018. *Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta Pusat.
- 2017. *Layanan Pendidikan dan Pengasuhan*. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta Pusat.
- Maharani. 2019. *Implikasi Dapodik Di PAUD Non Formal*. Jurnal Children Advisory Research and Education (CARE) 6 (2) Januari 2019 Universitas PGRI Madiun.
- Marlina W. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar untuk Anak Kelompok B di TK Arjuna Dayu Gadingsari Sanden Bantul*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Masri, S.P. 2008. *Minat Membaca Sejak Dini*. PT Indeks. Jakarta.
- Mulyasa, H.E. 2014. *Manajemen PAUD*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian Guru, Karyawan, Peneliti Pemula*. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susilo, S. 2016. *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*. Bee Media Pustaka. Jakarta.
- Rozalena & Kristiawan, M. 2017. *Pengelolaan Pembelajaran PAUD Dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini*. Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan. Vol. 2 No. 1 Januari-Juni 2017. Universitas PGRI Palembang.



